

BUENA PRACTICA 1.7**Cuatro experiencias de inclusión del compromiso social en la función y la organización de universidades latinoamericanas***Observatorio GUNI*

El Observatorio Universidad y Compromiso Social de la GUNI ha hecho una búsqueda de experiencias de universidades que, más allá de desarrollar iniciativas o experiencias de compromiso social, llegan a organizar su modelo institucional a partir de criterios éticos, de vinculación con el entorno o de reformulación del modelo de generación y transmisión del conocimiento, aproximándose a un papel institucional que vincula la educación superior con el contexto social, político y económico en el que se desarrollan sus actividades. Se trata, pues, de experiencias en las que el compromiso social es una parte constitutiva de la institución.

Sin duda, es posible identificar experiencias de universidades con modelos institucionales de compromiso social en muchas de las regiones del mundo y en diferentes contextos culturales y socioeconómicos. Nuestra intención es ilustrar lo que está sucediendo en América Latina. Por ello presentamos estas tres experiencias.

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA (UCC)

La economía cooperativa y solidaria en Colombia tiene un importante arraigo. Según datos facilitados por la UCC, cuatro millones y medio de colombianos participan en cooperativas. La mayoría de cooperativas son microempresas (hasta el 61,84 %), de las cuales solamente el 2,14 % son consideradas grandes empresas. Esta estructura de pequeñas cooperativas facilita que amplios sectores sociales con pocos recur-

sos participen en cooperativas, generando un impulso al desarrollo económico y social del entorno.

En este contexto, la UCC es conocida como la universidad del sector solidario, puesto que su labor principal se centra en la formación, el apoyo y la consultoría a cooperativas y profesionales del sector. Actualmente existen 23 campus en todo el país, lo que le permite desempeñar su función de una forma descentralizada y contextualizada en su entorno local.

La UCC, fundada en 1958, fue en sus inicios una organización de formación y perfeccionamiento de cooperativistas; no es hasta 1964 cuando se constituye como institución de educación superior. Sin duda, los orígenes de la institución marcan sus funciones actuales y su estructura institucional.

El funcionamiento institucional de la UCC está basado en un sistema asambleario, integrado por las cooperativas que fundaron la universidad y las federaciones de cooperativas. Por mandato de la asamblea se constituyó un consejo superior, que es el órgano gestor y ejecutor de la política de la Universidad.

Otro elemento diferencial de la UCC es el carácter central que ocupa la formación y el apoyo a las instituciones y los profesionales de la economía cooperativa. De esta forma, se realizan educación y capacitación a nivel de grado y posgrado dirigidas a directivos, funcionarios y asociados de cooperativas. Se desarrolla investigación orientada a la calidad y eficiencia de la gestión socioeconómica de las coope-

rativas, los fondos de empleados y las asociaciones mutuales. A través de los programas de extensión se imparte educación continua a profesionales de la economía solidaria.

Por otra parte, los planes de estudios de la universidad integran las habilidades y los conocimientos necesarios para ejercer la actividad profesional en la economía solidaria. La UCC es una universidad generalista en la que todas las actividades están orientadas hacia la economía solidaria. Por ejemplo, todos los planes de estudios incluyen asignaturas específicas orientadas a la economía solidaria, y además incluyen módulos especializados centrados en esta temática. Finalmente, se ha de resaltar que los profesionales egresados de la UCC adquieren una formación orientada hacia la construcción de criterios políticos, creativos y solidarios además de los conocimientos básicos para su desempeño profesional.

UNIVERSIDAD NACIONAL GENERAL SARMIENTO (UNGS)

La UNGS es una institución pública fundada en 1993 con una visión y estructura institucional innovadora. Los tres elementos clave de la institución son: buscar la vinculación de la investigación aplicada y la docencia para una aproximación compleja a problemáticas reales; estructurar los estudios desde una perspectiva interdisciplinar, y, por último, extender el acceso a la universidad.

Para dar respuesta a las demandas de la sociedad y cumplir con sus priori-

dades estratégicas, la UNGS adoptó como principio la vinculación entre: la formación de profesionales, la investigación relevante, el servicio a la comunidad y la búsqueda de alternativas de desarrollo integral, teniendo como marco de referencia la zona urbana inmediata y la Región Metropolitana de Buenos Aires en general.

La estructura académica se organiza según las necesidades y problemáticas detectadas en el entorno, evitando la estructura por áreas de conocimiento; de esta manera la universidad se constituye en cuatro unidades académicas: Instituto de Ciencias (ICI): es la unidad que se encarga del primer ciclo de formación de todos los estudiantes. Imparte programas de formación y de investigación básica que permiten acercarse a cualquier problema concreto desde la integralidad del conocimiento. Posteriormente los alumnos finalizan los cursos de grado en uno de los otros tres institutos especializados;

1. *Instituto del Conurbano (ICO)*: trata la problemática urbana desde una perspectiva integral; especialmente centra su trabajo de formación e investigación en la Región Metropolitana de Buenos Aires, lo que permite un acercamiento práctico;
2. *Instituto del Desarrollo Humano (IDH)*: realiza cursos de acceso a la universidad y prepara a los docentes de los diversos niveles educativos (incluida la educación superior) en áreas como cultura, política y comunicación;
3. *Instituto de Industria (IDEI)*: forma a los estudiantes en ingeniería técnica e industrial, así como en economía industrial y política.

Esta estructura académica facilita el trabajo interdisciplinario y las interacciones entre la investigación, la docencia y los servicios profesionales a la comunidad.

La perspectiva de transversalidad de la investigación se aborda considerando los problemas y retos planteados en los cuatro institutos. Se promueve la consolidación de grupos de investigación transdisciplinar y se vincula la do-

cencia con las necesidades de investigación.

Por último, la universidad promueve el acceso universitario, a través de programas de carreras de grado gratuitas, becas y modelos pedagógicos centrados en el apoyo tutorial personalizado y el seguimiento individualizado.

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE CHILE

La Universidad Bolivariana, fundada en 1987, realiza su actividad en trece campus distribuidos por todo el país. La universidad tiene como misión «contribuir al cambio cultural, socialmente sustentable, mediante la institucionalización, en el ámbito de las ciencias sociales, de una práctica universitaria innovadora que integre tres dimensiones estratégicas: formación, investigación e intervención socio-comunitaria».

Con estos principios fundacionales la Universidad Bolivariana busca desarrollar la idea de la universidad «extendida». Se trata de un espacio de construcción de conocimientos, de reflexión crítica y de generación de acción, a través de la interacción intensa con el entorno. De esta forma, el modelo institucional de la universidad establece los instrumentos y políticas necesarias para reconocer las necesidades y la diversidad existente en la comunidad de referencia. La universidad, en este modelo, conserva también la responsabilidad de proponer y adelantarse en la reflexión y las respuestas a los problemas del entorno, así como generar los instrumentos (teóricos, analíticos o técnicos) que demanden los agentes y el entorno social en general.

Con esta doble perspectiva la Universidad Bolivariana creó en 1994 una unidad autónoma de servicio comunitario, conocida como el Centro Yungay. Es un espacio formativo, transversal y abierto que potencia y acompaña a las comunidades locales en su desarrollo, promocionando el respeto a los derechos humanos, la autogestión, la identidad y la diversidad.

Este centro tiene una doble función: por una parte, complementar la formación teórica de los alumnos de la universidad, puesto que entre los principios de la institución se encuentra la

voluntad de materializar las teorías de Polanyi, es decir, desarrollar un modelo de aprendizaje, no solamente centrado en el aprendizaje explícito (teórico y transmitido formalmente), sino también buscando el aprendizaje tácito, que es ese que sólo se puede adquirir haciendo o viendo hacer a los demás, por medio de la praxis. Por ello todos los estudiantes de la universidad realizan parte de sus prácticas profesionales en este centro. Además, el centro da servicio a la comunidad de Yungay, a través de una clínica jurídica, un centro de atención psicológica, una biblioteca barrial, entre otras unidades; de esta forma el centro participa activamente en la Red Cultural del Barrio Yungay potenciando el desarrollo humano y social de la región.

MULTIVERSIDAD MUNDO REAL EDGAR MORIN

«La Universidad Mundo Real Edgar Morin se propone ser un gran centro de conocimiento pertinente. Ese conocimiento permite ayudar a la comprensión de las personas, de sus problemas locales, nacionales y de los problemas planetarios. Esa comprensión permite ayudar la acción en todos los campos. Esta es la misión de la Universidad Mundo Real» (Edgar Morin)

La Multiversidad se concibe como una institución plantada en el mundo con una clara conciencia de su realidad y su entorno. Por ello, la Institución busca formar personas que en ningún momento de su educación Multiversitaria, ni después de ella, pierdan de vista que el conocimiento no está desvinculado de la vida, de su vida y de la de los demás; lo que dota de sentido al saber es el contexto y el objeto, es decir, vivir, pensar y sentir la realidad.

En este sentido, es tan importante que los estudiantes puedan aprender de los grandes especialistas y expertos teóricos, como de los obreros, técnicos o artesanos de un oficio o de personas sin una instrucción formal.

Como espacio académico social, la Multiversidad tiene el propósito de generar y fomentar, difundir y socializar la capacidad de identificar opciones de solución de problemas; diseñar y ope-

racionalizar líneas de cambio e innovación, en el entorno económico-social en sus diferentes escalas.

La obra de Edgar Morin inspira esta iniciativa; constructor del concepto denominado «Pensamiento Complejo», quien propone proyectar su uso de manera transdisciplinar para reconstruir el conocimiento y, con ello, posibilitar la reforma del pensamiento y de la educación.

La metodología de esta Multiversidad, parte de la premisa de que la sociedad requiere de instituciones educativas más dinámicas, flexibles, pertinentes y significativas, por lo que es necesario el plan-

teamiento de modelos sustentados en nuevos propósitos educativos, a saber:

1. Nuevas relaciones en todos los componentes de la Multiversidad.
2. Superar la tradicional y artificial división entre la administración, investigación, la docencia y la difusión.
3. Cambiar el enfoque educativo, basado en el profesor y los contenidos que este enseña, a un enfoque basado en la persona que aprende.
4. Cambiar el concepto tradicional de grupos escolares estandarizados (en tiempo, lugar, contenidos, etc.) por el de comunidades de aprendizaje.
5. Superar las limitaciones de modalidades educativas predefinidas con la apertura a toda la diversidad de posibilidades de aprender.
6. Nuevas maneras de evaluar y certificar lo aprendido.
7. Nueva propuesta curricular centrada en la transdisciplinariedad.
8. Nuevos modos de gestión, organización y administración institucional, orientados por la no linealidad y redes distribuidas (heterárquicas), centrados en la educación y el aprendizaje, no en la burocracia.